

Система повышения квалификации и профессионализма преподавателей позволяет осуществлять подготовку специалистов среднего медицинского звена на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствует высокая степень конкурентоспособности и востребованности выпускников колледжа.

### *Библиографический список*

1. Зеер Э.Ф. Личностно ориентированные технологии профессионального развития специалиста: Науч.-метод. пособие. Екатеринбург, 1999.
2. Новиков А.М. Профессиональное образование России. М., 1997.

**В.В. Евдокимов, А.Ю. Метелев**

## **ОЦЕНКА ЗНАЧИМОСТИ ТРУДНОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАСТЕРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Нижнетагильским государственным профессиональным колледжем им. Н.А. Демидова был проведен анкетный опрос профессионально-педагогических работников.

В опросе приняли участие 207 мастеров профессионального обучения из 17 учреждений начального профессионального образования (УНПО) Нижнего Тагила и Горнозаводского округа.

Цель проводимого анкетирования заключалась в выявлении трудностей, с которыми встречаются мастера профессионального обучения при осуществлении профессионально-педагогической деятельности.

В качестве инструментария использовалась «Анкета мастера производственного обучения», включающая 12 вопросов, которые условно можно разделить на три блока. В первый блок вошли вопросы (№ 1 – 5), дающие общее представление о самом участнике опроса и образовательном учреждении, в котором он работает. В вопросах второго блока (№ 6 – 10) отражена информация, носящая рефлексивный характер, связанная с самоанализом и самооценкой респондента. Наконец, вопросы третьего блока (№ 11 – 12) непосредственно направлены на выявление трудностей, с ко-

торыми сталкиваются мастера профессионального обучения при осуществлении основных видов профессионально-педагогической деятельности.

Незаконченное высшее профессиональное образование имеют 54% опрошенных, остальные – среднее профессиональное и профессионально-педагогическое.

При этом все мастера профессионального обучения имеют определенный квалификационный разряд по одной или даже нескольким рабочим профессиям:

- техническим (сварщик, электрик, отделочник, слесарь, крановщик, металлург и т.д.) – 43%;
- социально-гуманитарным (социальный работник, художник, преподаватель, мастер профессионального обучения) – 36%;
- специальностям сферы услуг (радиомастер, портной, закройщик, швея, дизайнер, продавец, товаровед, повар, парикмахер) – 21%.

Рабочая профессия мастеров соответствует профилю подготовки специалистов практически во всех этих образовательных учреждениях. Настораживает тот факт, что происходит старение педагогического состава УНПО. Педагогический стаж от 6 лет и выше имеют 69% респондентов, (из них 21% – от 6 до 10 лет; 47,8 – свыше 10 лет). Молодые кадры составляют 31%, 6,7 % имеют стаж работы менее года, 24,2 – от 1 года до 5 лет.

В психологии профессионального образования фиксируется смещение исследовательского интереса с разработки описательно-нормативных моделей личности и деятельности специалиста, на основе которых формулировались требования к содержанию его профессиональной подготовки (профессиографический подход), к исследованию профессионального сознания и самосознания субъекта деятельности – его ценностей, смысловых образований, рефлексии. Возникает необходимость выхода за пределы узкотехнологического понимания профессиональной деятельности в сферу психологии сознания, развитие которого рассматривается как основное содержание процесса профессионализации.

Следует отметить, что склонность к анализу и самоанализу является необходимым условием профилактики профессиональной деформации педагога. Часто анализируют свою профессионально-педагогическую деятельность 35,8% респондентов, практически всегда – 49,3; редко – 8,3%. Затруднились ответить 6,8% опрошенных. Итак, 85% мастеров профессионального обучения испытывают потребность в самооценке процесса и результата своей профессиональной деятельности; 76,6%

считают, что самоанализ является одним из факторов повышения качества профессионально-педагогической деятельности, а 20,4% с этим не согласны либо затруднились с ответом.

Другим не менее важным фактором повышения качества профессионально-педагогической деятельности, связанным с внешними условиями осуществления этой деятельности, является повышение качества образования самого педагога. Мастера профессионального обучения отдают предпочтение следующим видам повышения педагогической квалификации:

- обучение на курсах повышения квалификации (50,9%);
- получение специального (профессионально-педагогического) образования (42,2%);
- участие в семинарах, конференциях по обмену опытом (41,3%);
- самообразование (38,3%);
- посещение открытых занятий ведущих педагогов (35,4%).

Это говорит о том, что у педагогов-мастеров существует потребность в открытом профессиональном общении с целью обсуждения и решения проблем развития профессионального образования в современных общественно-экономических условиях.

Большинство опрошенных (42,7%) считают, что уровень их профессиональной подготовки в основном соответствует занимаемой должности и квалификации; 23,8% уверены, что уровень их профподготовки полностью соответствует квалификационным требованиям; 15,0% отнеслись к себе несколько критичнее, отметив незначительное несоответствие (вариант ответа «в какой-то мере не соответствует»), 1 человек отметил это несоответствие в полной мере, остальные 18% опрошенных затруднились с ответом.

Определенный интерес представляет оценка респондентами своего уровня знаний и умений в отдельных областях научного знания (табл. 1).

Итак, опрос показал, что уровень практической подготовки мастеров выше, чем теоретической. В связи с этим существует необходимость повышения уровня их теоретической подготовки.

Наибольший интерес представляют ответы на два последних вопроса анкеты, касающихся проблем осуществления основных видов профессионально-педагогической деятельности. Проранжировав варианты ответов мастеров профессионального обучения по степени убывания участников опроса, испытывающих большие трудности, и сравнив их с ответами на аналогичные вопросы руководителей УНПО, мы получили следующие результаты (табл. 2).

Таблица 1

**Оценка мастерами производственного обучения  
своего уровня знаний и умений, %**

Сфера компетенции	Балл								
	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Физиология	1,5	3,3	9,7	25,2	13,1	12,6	17	5,8	4,4
Психология	0,9	0,5	6,3	20,9	12,6	16	19,9	14,6	7,3
Педагогика	1,5	–	6,3	15	10,7	14	24,3	14,6	12,1
Методика профессионального обучения	0,5	0,5	1,5	10,2	8,7	12,1	23,3	19,4	21,4
Педагогические технологии	0,5	2,9	2,9	14,6	12,1	9,7	24,3	15	14,6
Специальные отраслевые дисциплины	0,9	1,5	3,9	16,5	11,2	13,6	22,3	9,2	17,9
Общепрофессиональные дисциплины	–	1,9	3,9	19,4	11,7	17,9	20,4	9,2	12,6
Рабочая профессия	1,5	–	–	10,7	4,4	7,3	12,6	16,5	41,3

Таблица 2

**Оценка мастерами и руководителями УНПО  
основных трудностей в осуществлении  
профессионально-педагогической деятельности**

Вид профессионально-педагогической деятельности	Процент респондентов, испытывающих большие трудности	Ранг мастеров производственного обучения	Ранг руководителей УНПО
1	2	3	4
Овладение передовыми методами труда, современной техникой и технологиями	11,2	I	II – III
Участие в деятельности по оказанию учащимся духовно-нравственной, морально-психологической, финансово-материальной поддержки с привлечением различных организаций	8,3	II	VI

Окончание табл. 2

1	2	3	4
Заклучение и оформление договоров с предприятиями и организациями о проведении учебной (производственной) практики	7,8	III	II – III
Формирование у учащихся профессионально важных качеств, интересов	7,28	IV – VI	VII
Подготовка оборудования и оснастки к занятиям, совершенствование материально-технической базы	6,79	VII – VIII	I
Формирование у учащихся ценностных ориентаций	4,85	IX	V
Разработка учебно-методической документации (рабочих программ производственного (практического) обучения, дидактических средств, пособий, методических рекомендаций и т.д.)	3,39	X – XII	–
Подготовка учащихся к выполнению квалификационных работ и сдаче квалификационных экзаменов	2,42	XIII	VIII, IX
Организация производительного труда учащихся	0,97	XIV	IV
Подготовка учебно-производственных работ, обеспечение соблюдения учащимися безопасности труда	0,48	XV – XVI	X

Несмотря на то, что процент участников опроса, испытывающих большие трудности в своей профессионально-педагогической деятельности, среди мастеров профессионального обучения в целом невысок, на наш взгляд, информативным является сравнительный анализ ранжирования этих трудностей самими мастерами и руководителями УНПО.

И мастера, и руководители испытывают трудности при овладении передовыми методами труда, современной техникой и технологиями, заключении и оформлении договоров с предприятиями и организациями о проведении учебной (производственной) практики.

С большими трудностями сталкиваются мастера производственного обучения при формировании у учащихся профессионально важных качеств и умений, при оказании учащимся духовно-нравственной, морально-психологической и финансово-материальной поддержки с привлечением различных организаций.

С точки зрения руководителей УНПО, мастера производственного обучения испытывают большие затруднения в следующих ситуациях:

- при организации производительного труда учащихся;
- подготовке оборудования и оснастки к занятиям, совершенствовании материально-технической базы;
- подготовке учащихся к выполнению квалификационных работ и сдаче квалификационных экзаменов;
- при формировании у учащихся ценностных ориентаций.

Следует отметить, что руководителей УНПО больше волнуют проблемы, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса, сами же мастера в большей степени озабочены развитием профессиональных и личностных качеств учащихся, проблемами их адаптации в современном российском обществе.

На основе результатов проведенного анкетирования можно сделать следующие выводы:

- потребность в повышении уровня теоретической подготовки выражается в желании мастеров профессионального обучения периодически повышать свою педагогическую квалификацию с использованием всех имеющихся систем повышения квалификации;
- наибольшие трудности мастера испытывают при овладении передовыми методами труда, современной техникой и технологиями, заключении и оформлении договоров с предприятиями и организациями о проведении учебной (производственной) практики;
- мастера озабочены развитием профессиональных и личностных качеств учащихся, способствующих их успешной адаптации в современных общественно-экономических условиях.

В существующей подготовке недостаточно учитываются особенности профессионально-педагогической деятельности мастера профессионального обучения, которая в основном ориентированна на овладение знаниями и умениями, а не способами данной деятельности. В силу недостаточной направленности подготовки на будущую деятельность они слабо

представляют содержание и структуру профессионально-педагогической деятельности, испытывают значительные затруднения в осуществлении профессиональной деятельности на практике. Поэтому необходимо акцентировать внимание на профессионально-педагогической компетентности с учетом содержания и особенностей профессионально-педагогической деятельности мастеров профессионального обучения.

**Ю.А. Лоне**

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Смена парадигмальных установок в педагогической науке выявила несоответствие между инновационным характером современного профессионально-педагогического образования и инерционностью профессионального сознания преподавателя, ориентированного на традиционные методы и формы обучения. Исследование деятельности мастеров производственного обучения показало, что наибольшие затруднения у них вызывают (особенно в последнее время) новые образовательные технологии личностно ориентированного и развивающего характера. Так, анкетирование, проведенное среди мастеров производственного обучения Магнитогорского профессионально-педагогического колледжа, показало, что в овладении содержанием обучения испытывают трудности 15,4% педагогов, в развитии умений и навыков – 18,7, в использовании современных образовательных технологий – 42%. Таким образом, задача обеспечения высокого качества образовательного процесса путем повышения профессионализма мастеров производственного обучения становится все более актуальной.

В педагогической теории длительное время ведутся исследования, посвященные вопросам совершенствования профессиональной деятельности и самой личности педагога, которые раскрыты в работах многих ученых. Так, общие аспекты проблемы повышения квалификации педагогических кадров отражены в работах Ю.С. Алферова, М.Н. Аплетаяева, Т.П. Афанасьевой, С.Я. Батышева, А.П. Беляевой, И.О. Котляровой, И.П. Кузьмина, Н.В. Кузьминой, В.Н. Кеспикова, М.П. Сибирской, И.К. Шалаева и др. Вопросы развития профессиональных способностей педагога раскрывали Б.Г. Ананьев, Н.В. Кузьмина, Ю.Н. Кулюткин,